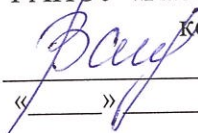


ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЗАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по последипломному и
дополнительному образованию
ГАПОУ «Казанский медицинский
колледж»
 Т.В. Ванюшина
«___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора
ГАПОУ «Казанский медицинский
колледж»
 А.В. Шулаев
«___» _____ 20__ г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
по специальности «Сестринское дело в педиатрии»
«Первичная медико-санитарная помощь детям**

Казань 2026 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Первичная медико-санитарная помощь детям» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства здравоохранения РФ от 10 февраля 2016 г. № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;
- Приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. №475н «Об утверждении профессионального стандарта «медицинская сестра / медицинский брат»»;
- Федеральных клинических рекомендаций;
- Устава ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»;
- иных локальных нормативных актов ГАПОУ «Казанский медицинский колледж».

Составитель:

Шошина Ирина Георгиевна, заведующая отделением ОДПО ГАПОУ «Казанский медицинский колледж», к.м.н., преподаватель высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
1.1. Цель реализации программы	4
1.2. Задачи программы	4
1.3. Требования к уровню образования слушателя	4
1.4. Планируемые результаты обучения	5
1.5. Нормативный срок освоения программы	10
1.6. Форма обучения	10
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	11
2.1. Учебный план	11
2.2. Учебно-тематический план	12
2.3. Календарный учебный график	18
2.4. Содержание программы учебных модулей	18
2.4.1. Рабочая программа универсального модуля 1 (УМ 1) «Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации»	18
2.4.2. Рабочая программа универсального модуля 2 (УМ 2) «Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности»	20
2.4.3. Рабочая программа универсального модуля 3 (УМ 3) «Участие в работе по обеспечению безопасной среды в медицинской организации»	22
2.4.4. Рабочая программа универсального модуля 4 (УМ 4) «Медицина катастроф. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях»	26
2.4.5. Рабочая программа профессионального модуля (ПМ) «Осуществление сестринской деятельности в условиях детской поликлиники»	28
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	46
3.1. Контроль и оценка результатов освоения программы	46
3.2. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы	48
IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	49
4.1. Требования к кадровому обеспечению программы	49
4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы	49
4.3. Требования к информационному обеспечению программы	50
4.4. Информационное обеспечение обучения	50
V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	52
5.1. Требования к текущему контролю и итоговой аттестации	52
5.2. Процедура оценивания результатов освоения программы	52
5.3. Оценочные материалы	53

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «ПЕРВИЧНАЯ МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ» специалистов со средним медицинским образованием являются систематизация и развитие общих и профессиональных компетенций, совершенствование знаний и умений в рамках выполняемой ими профессиональной деятельности по специальности СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПЕДИАТРИИ.

1.2. Задачи программы

Задачами программы являются:

- усовершенствование общих компетенций для приобретения слушателями новых знаний и навыков, способствующих повышению уровня их профессиональной квалификации;
- совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.

1.3. Требования к уровню образования слушателя

Целевая аудитория - специалисты со средним медицинским образованием, осуществляющие профессиональную деятельность в медицинских организациях и имеющие сертификат специалиста или свидетельство об аккредитации специалиста.

Квалификационная характеристика по должности «Медицинская сестра/медицинский брат»: Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.07.2010г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»

Должностные обязанности. Оказывает доврачебную медицинскую помощь, осуществляет забор биологических материалов для лабораторных исследований. Осуществляет уход за пациентами в медицинской организации и на дому. Осуществляет стерилизацию медицинских инструментов, перевязочных средств и предметов ухода за пациентами. Ассистирует при проведении врачом лечебно-диагностических манипуляций и малых операций в амбулаторных и стационарных условиях. Проводит подготовку пациентов к различного рода исследованиям, процедурам, операциям, к амбулаторному приему врача. Обеспечивает выполнение врачебных назначений. Осуществляет учет, хранение, использование лекарственных средств и этилового спирта. Ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения. Руководит деятельностью младшего медицинского персонала. Ведет медицинскую документацию. Проводит санитарно-просветительную работу среди пациентов и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима,

правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинфекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни; правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования; статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельность медицинских организаций; правила сбора, хранения и удаления отходов медицинских организаций; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; основы валеологии и санологии; основы диетологии; основы диспансеризации, социальную значимость заболеваний; основы медицины катастроф; правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

1.4. Планируемые результаты обучения

Слушатель должен усовершенствовать общие компетенции, включающие в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Способность и готовность к эффективному командному взаимодействию с использованием инновационного подхода к профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых документов и информационных технологий
ОК 2.	Способность и готовность обеспечивать безопасную среду для пациента и персонала
ОК 3.	Способность и готовность оказывать доврачебную медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах

Слушатель должен развить и сформировать профессиональные компетенции, включающие в себя способность и готовность:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Способность и готовность осуществлять первичную медико-санитарную помощь детям в условиях детской поликлиники

Процедура совершенствования/формирования общих и профессиональных компетенций при освоении программы

№ п/п	Совершенствуемые компетенции, необходимые для профессиональной деятельности	Знания	Умения	Практический опыт
1.	ОК 1. Готовность к эффективному командному взаимодействию с использованием инновационного подхода к профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых документов и информационных технологий	– Правовой нормативной документации, регламентирующей профессиональную деятельность; в особенности общения в профессиональной деятельности среднего медицинского работника; – сущности и причин межличностных конфликтов, основных причин синдрома профессионального выгорания; – прав пациента на получение медицинской помощи в соответствии с действующим законодательством; – порядков оказания медицинской помощи и стандартов медицинской помощи; – принципов использования медицинских информационных систем; – современных направлений создания программного обеспечения для организации документооборота в медицинских организациях; – механизмов формирования позитивной среды общения, принципов адаптации пациента к болезни и новым условиям жизни;	– Использовать нормативную правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность в сфере охраны здоровья населения; – применять информационные технологии в профессиональной деятельности; – работать с формами учетно-отчетной документации, в том числе на электронных носителях; – осуществлять поиск профессионально значимой информации из различных источников, с использованием средств массовых коммуникаций; – эффективно общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; – осуществлять мероприятия по формированию позитивной среды и выстраивать коммуникации в профессиональной деятельности с соблюдением этических и	– Работы с федеральными и региональными нормативными правовыми актами; – деятельности в команде; – контроля за соблюдением этических и деонтологических норм поведения; – коммуникационного взаимодействия в профессиональной деятельности; – использования в работе информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

		– правила оформления медицинской документации в медицинских лабораториях, в том числе в форме электронного документа; – основные параметры жизнедеятельности; – основы здорового образа жизни.	психологических принципов; – соблюдать права пациента в процессе оказания медицинской помощи.	
2.	ОК 2. Способность и готовность обеспечивать безопасную среду для пациента и персонала	– Основных направлений, деятельности, технологий обеспечения безопасности пациента и безопасной среды подразделения медицинской организации; – требований охраны труда, основ личной безопасности; – правил по охране труда и пожарной безопасности; – эргономического оборудования, технологий и биомеханики безопасного перемещения пациентов и грузов.	– Планировать, организовывать и контролировать результаты профессиональной деятельности по обеспечению инфекционной безопасности пациента и безопасной среды подразделения медицинской организации; – использовать технологии безопасного перемещения пациентов и грузов в повседневной профессиональной деятельности.	– Обеспечения среды организации. – безопасной медицинской
3.	ОК 3. Способность и готовность оказывать доврачебную медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах	– Клинических признаков внезапных острых заболеваний и состояний, представляющие угрозу жизни; – клинических признаков прекращения кровообращения и (или) дыхания; – алгоритмов оказания первой медицинской помощи при состояниях и заболеваниях, представляющих угрозу жизни;	– Определять тяжесть состояния пациента; – оказывать первую медицинскую помощь при состояниях и травмах, представляющих угрозу для жизни пострадавшего; – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе	– Оценка состояния, требующего оказания помощи в экстренной форме; – оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и

		– алгоритмов оказания экстренной и неотложной медицинской помощи; – правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации; – порядков действий при оказании экстренной и неотложной медицинской помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; – способов медицинской эвакуации пациентов.	клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма (кровообращения и дыхания), в том числе беременным и детям; – осуществлять транспортировку пациента; – выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.	(или) дыхания), в том числе беременным и детям; – выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации.
4	ПК 1. Способность и готовность осуществлять первичную медико-санитарную помощь детям в условиях детской поликлиники	– Анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста; – порядка проведения патронажа детей по месту жительства; – антропометрических и физиологических показателей развития детей; – структуры центильных таблиц (рядов); – условий нормального развития детей, факторов риска, ухудшающих здоровье детей в различные возрастные периоды ребенка; – основ медико-педагогического контроля за физическим воспитанием детей; – методов и приемов закаливания, массажа, лечебной физкультуры; – физиологических основ и гигиены питания детей;	– Осуществлять деятельность медицинской сестры кабинета профилактики и кабинета здорового ребенка; – выявлять факторы риска развития инфекционных и инфекционных заболеваний у детей; – проводить патронаж семей и участвовать в проведении медицинской реабилитации детей с острыми и хроническими заболеваниями, абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья; – обеспечивать передачу информации о детях и семьях социального риска в отделение медико-социальной помощи детской поликлиники, органы опеки и попечительства; – проводить индивидуальные и	– Выполнение патронажа детей по месту жительства; – выполнение экспресс-методов лабораторного обследования, техники регистрации ЭКГ; – порядок оказания педиатрической помощи; – стандарты оказания медицинской помощи детям по профилю заболевания на этапе первичной медикосанитарной помощи; – порядок проведения профилактических и предварительных медицинских осмотров детей и подростков; – порядок и правила медико-социальной подготовки детей к поступлению в образовательную организацию; – порядок оказания

	– принципы иммунопрофилактики детей разного возраста, и поствакцинальных реакций и осложнения; – экспресс-методов лабораторного обследования, техники регистрации ЭКГ; – участие в профилактике инфекционных заболеваний у детей; – оказание медицинского ухода детям при заболеваниях; – оказание медико-социальной помощи детям и семьям, имеющим детей. – ранних клинических признаков заболевания детей; – методов подготовки детей к лабораторно-инструментальным исследованиям; – методов и средств ухода за больным ребенком; – методов и средств профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; – особенностей диспансерного наблюдения за детьми, перенесшими различные заболевания; – факторов эпидемиологического процесса, мероприятия, направленных на их устранение.	групповые профилактические беседы; – проводить обследование детей, участвовать в медицинских осмотрах детей, распределять детей по группам здоровья и оценивать их физическое и нервно-психическое развитие; – осуществлять контроль антропометрических и физиологических показателей развития и вести сравнение с центильными рядами; – проводить патронажи детей в различные возрастные периоды; – вести профилактику фоновых состояний в антенатальном периоде и первые годы жизни ребенка; – обучать родителей элементам закаливания, массажа, лечебной физкультуры; – вести обучение родителей основам рационального питания детей; – составлять план профилактических прививок, организовывать и проводить вакцинацию детей; – проводить лабораторную экспресс-диагностику заболеваний. – осуществлять подготовку детей к лабораторно-	медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями; – санитарно-гигиеническое воспитание и обучение детей и подростков, их родителей (законных представителей); – формы и методы формирования здорового образа жизни детей и подростков на прикрепленном участке; – основы рационального питания детей различного возраста; – виды и порядок оформления медицинской документации детей при передаче медицинского наблюдения в городскую (районную) поликлинику по достижении совершеннолетия; – участие в проведении иммунопрофилактики; – сестринское обеспечение работы стационара на дому, дневного стационара для детей и подростков; – проведения мероприятий по профилактике детских болезней и снижению заболеваемости, инвалидности и смертности детей в амбулаторных условиях.
--	--	--	---

		инструментальным исследованиям; – осуществлять сестринскую помощь родителям при уходе за больным ребенком; – вести профилактическую работу по предупреждению заболеваний у детей; – осуществлять диспансерное наблюдение за детьми, перенесшими заболевания; – организовать карантинные мероприятия при инфекционных заболеваниях.	
--	--	--	--

1.5. Нормативный срок освоения программы

Срок освоения программы – 4 недели.

Объем программы – 144 академических часа.

1.6. Форма обучения

Форма обучения – очная, с применением симуляционного обучения (СО).

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Всего аудитор- ных часов	в том числе			Форма контроля
			Теоретические занятия	Практические занятия		
				Лекции	В том числе симуляционное обучение	
1	2	3	4	5	6	7
1	Универсальный модуль 1 (УМ 1) Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации	6	6			Текущий контроль
2	Универсальный модуль 2 (УМ 2) Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности	6	4	2		Текущий контроль
3	Универсальный модуль 3 (УМ 3) Участие в работе по обеспечению безопасной среды в медицинской организации	12	6	6		Текущий контроль
4	Универсальный модуль 4 (УМ 4) Медицина катастроф. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях	16	8	8	3	Текущий контроль
Промежуточная аттестация после изучения 1,2,3,4 модулей		4		4		
5	Профессиональный модуль (ПМ) Осуществление сестринской деятельности в условиях детской поликлиники	96	52	44		Текущий контроль
Экзамен		4	4			
Итого		144	80	64	3	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование специальных модулей/ модулей дисциплин	Всего аудитор-ных часов	в том числе			Код компетенций	Форма контроля
			Теоретические занятия	Практические занятия			
				Лекции	Практика		
1	2	3	4	5	6	7	8
Универсальный модуль 1 (УМ 1) «Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации»							
1.1	Основные нормативные правовые акты, регламентирующие охрану здоровья граждан РФ	2	2			ОК 1	Текущий контроль
1.2	Гражданские и трудовые правоотношения в сфере охраны здоровья граждан. Юридическая ответственность в сфере охраны здоровья населения	4	4			ОК 1	Текущий контроль
Всего		6	6				
Универсальный модуль 2 (УМ 2) «Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности»							
Раздел 2.1. «Психологические и этические аспекты деятельности медицинских работников»							
2.1.1	Общение в профессиональной деятельности медицинского	3	1	2		ОК 1	Текущий контроль

	персонала. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности									
2.1.2	Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности медицинского работника	1	1					ОК 1	Текущий контроль	
2.1.3	Инновационные технологии в здравоохранении	2	2					ОК 1	Текущий контроль	
Всего:		6	4	2	0					
Универсальный модуль 3 (УМ 3) «Участие в работе по обеспечению безопасной среды в медицинской организации»										
3.1.	Лечебно-охранительный режим	4	2	2				ОК 2	Текущий контроль	
3.2.	Санитарно-эпидемический режим в медицинских организациях. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи	4	2	2				ОК 2	Текущий контроль	
3.3.	Профилактика вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции	4	2	2				ОК 2	Текущий контроль	

Всего:		12	6		6			
Раздел 4.1. «Организация помощи, пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций»								
4.1.1.	Оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях	2	2				ОК 3	Текущий контроль
Раздел 4.2. «Оказание экстренной и неотложной медицинской помощи»								
4.2.1.	Оказание первой помощи при состояниях и заболеваниях, представляющих угрозу жизни	6	2	4	2		ОК 3	Текущий контроль
4.2.2.	Базовая сердечно - легочная реанимация	3	1	2	1		ОК 3	Текущий контроль
4.2.3.	Экстренная и неотложная медицинская помощи	5	3	2			ОК 3	Текущий контроль
Всего:		16	8	8	3			
Промежуточная аттестация после изучения 1,2,3,4 модулей		4		4				
Профессиональный модуль (ПМ) «Осуществление сестринской деятельности в условиях детской поликлиники»								
Раздел 5.1 «Основные аспекты сестринской деятельности в детской поликлинике»								
5.1.1.	Психолого-педагогические аспекты деятельности медицинской сестры	1	1				ПК 1	Текущий контроль
5.1.2.	Стандарты	6	3	3			ПК 1	Текущий контроль

	профессиональной деятельности участковой медицинской сестры детской поликлиники. Организация электронного документооборота								
Всего		7	4	3					
Раздел 5. 2. «Организация и содержание профилактической помощи здоровым детям в поликлинике»									
5.2.1.	Здоровый ребенок. Законы роста и развития ребенка	3	1	2			ПК 1		Текущий контроль
5.2.2.	Профилактические медицинские осмотры детей различного возраста	2	1	1			ПК 1		Текущий контроль
5.2.3.	Комплексная оценка состояния здоровья детей	5	2	3			ПК 1		Текущий контроль
5.2.4.	Режим дня детей различных возрастов	4	2	2			ПК 1		Текущий контроль
5.2.5.	Рациональное питание	4	2	2			ПК 1		Текущий контроль
5.2.6.	Физическое воспитание и закаливание детей	4	2	2			ПК 1		Текущий контроль
5.2.7.	Основы валеологии. Здоровый образ жизни семьи. Гигиеническое	1	1				ПК 1		Текущий контроль

	обучение семьи								
5.2.8.	Диспансеризация здоровых детей	1	1					ПК 1	Текущий контроль
5.2.9.	Аntenатальная охрана плода. Наблюдение за новорожденными	4	2		2			ПК 1	Текущий контроль
5.2.10.	Тематические патронажи к детям до 7-летнего возраста	2	1		1			ПК 1	Текущий контроль
5.2.11.	Подготовка детей к поступлению в дошкольные организации и школу. Адаптация детей в организованных коллективах	1	1					ПК 1	Текущий контроль
5.2.12.	Аномалии конституции. Синдром внезапной смерти	3	2		1			ПК 1	Текущий контроль
5.2.13.	Иммунопрофилактика	6	4		2			ПК 1	Текущий контроль
Всего		40	22		18				
Раздел 5.3. Организация и содержание лечебной и реабилитационной помощи больным детям в поликлинике									
5.3.1.	Болезнь и ребенок	1	1					ПК 1	Текущий контроль
5.3.2.	Болезни детей	6	2		4			ПК 1	Текущий контроль

	раннего возраста										Текущий контроль
5.3.3.	Болезни органов дыхания	6	3		3				ПК 1		Текущий контроль
5.3.4.	Болезни системы кровообращения	5	3		2				ПК 1		Текущий контроль
5.3.5.	Болезни органов пищеварения	6	3		3				ПК 1		Текущий контроль
5.3.6.	Болезни мочеполовой системы	6	3		3				ПК 1		Текущий контроль
5.3.7.	Болезни крови, кроветворных органов	1	1						ПК 1		Текущий контроль
5.3.8.	Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ	3	1		2				ПК 1		Текущий контроль
5.3.9.	Болезни кожи и подкожной клетчатки	1	1						ПК 1		Текущий контроль
5.3.10.	Инфекционные и паразитарные болезни	9	6		3				ПК 1		Текущий контроль
5.3.11.	Диспансеризация детей – инвалидов	1	1						ПК 1		Текущий контроль
5.3.12.	Основные синдромы и состояния, требующие экстренной и неотложной помощи детям	4	1		3				ПК 1		Текущий контроль

Всего	49	26	23	
Всего по ПМ	96	52	44	
Итоговая аттестация-экзамен	4	4		
Всего	144	80	64	3

2.3. Календарный учебный график

№ темы	Наименование модулей	Всего часов	Очное обучение			
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.	Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации	6	6			
2.	Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности	6	6			
3.	Участие в работе по обеспечению безопасной среды в медицинской организации	12	12			
4.	Медицина катастроф. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях	16	12	4		
Промежуточная аттестация после изучения 1,2,3,4 модулей		4		4		
5.	Осуществление сестринской деятельности в условиях детской поликлиники	96		28	36	32
Итоговая аттестация-экзамен		4				4
Всего		144	36	36	36	36

2.4. Содержание программы учебных модулей

2.4.1. Рабочая программа универсального модуля 1 (УМ 1) «Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации»

Наименование модулей, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем аудиторных часов	В том числе объем часов симуляций	Код компетенций	Уровень освоения
--------------------------------------	---	------------------------	-----------------------------------	-----------------	------------------

1	2						
Тема 1.1. Основные нормативные правовые акты, регламентирующие охрану здоровья граждан РФ.	Лекция Международные документы в области защиты прав и свобод человека. Конституция РФ. Нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию федеральной и региональной политики в сфере охраны здоровья граждан. Федеральный закон от 21 ноября 2011г. N323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Права и обязанности человека и гражданина, отдельных групп населения в сфере охраны здоровья, гарантий реализации этих прав. Права и обязанности медицинских организаций при осуществлении деятельности в сфере охраны здоровья. Права и обязанности медицинских работников.	3	4	5	6		
		2		OK 1	1		
Тема 1.2. Гражданские и трудовые правоотношения в сфере охраны здоровья граждан. Юридическая ответственность в сфере охраны здоровья населения.	Лекция Гражданский кодекс РФ и иные акты, содержащие нормы гражданского права. Правовое положение участников гражданского оборота. Нематериальные блага и их защита. Защита чести, достоинства и деловой репутации медицинских работников. Правовое регулирование споров и конфликтов участников гражданского оборота: досудебные и судебные способы регулирования. Третейский суд как элемент системы управления качеством медицинской помощи. Трудовой кодекс РФ и иные акты, содержащие нормы трудового права. Установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, Трудовые отношения, стороны трудовых отношений, основания возникновения трудовых отношений. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений. Социальное партнерство в сфере труда. Создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей. Особенности регулирования труда медицинских работников. Трудовой	4		OK 1	1		

	договор (контракт). Внутренние нормативные документы (локальные акты) медицинской организации. Социальная защита медицинских работников. Рассмотрение и разрешение трудовых споров и конфликтов. Юридическая ответственность: понятие, формы и виды. Правонарушения медицинских работников. Юридическая оценка медицинских ошибок и дефектов медицинской помощи. Гражданско-правовая ответственность в сфере охраны здоровья граждан. Обязательства вследствие причинения вреда при оказании медицинской помощи. Обеспечение восстановления нарушенных прав пациента. Компенсация материального и морального вреда. Административная ответственность за нарушение норм санитарного законодательства, за нарушения условий и режима лечения. Уголовная ответственность за профессиональные правонарушения. Дисциплинарная ответственность медицинских работников за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права в медицинской организации.				
--	---	--	--	--	--

2.4.2. Рабочая программа универсального модуля 2 (УМ 2) «Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование модулей, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем аудиторных часов (всего)	В том числе объем часов симуляционного обучения	Код компетенций	Уровень освоения
Тема 2.1.1.1. Общение в профессиональной	<i>Лекция</i> Определение общения. Общение как ключевой социально-психологический механизм профессиональной деятельности	1		ОК 1	1

деятельности медицинского персонала. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности	медицинских работников. Коммуникативная компетентность. Приёмы эффективного общения, виды, стороны, функции, типы. Психологические особенности общения. Внешняя и внутренняя картина болезни. Уровни болезни. Отношение пациента к болезни, его поведение. Изменение личности, связанные с болезнью. Индивидуальные особенности личности. Особенности общения в стационаре, типы реагирования на заболевание. Типы медицинских сестер по Харди. Культура общения в коллективе. Межличностная коммуникация в рамках профессионального общения медицинского персонала с коллегами и руководством. Принципы организационной культуры, медицинской этики, деонтологии, делового общения в коллективе. Личностно-ориентированное общение с пациентами по возрастам. Типы реагирования пациентов на заболевания. Предупреждение межличностных конфликтов. Способы регулирования споров и конфликтов на досудебном уровне.			
	<i>Практическое занятие</i> 1. Формирование позитивной среды профессионального общения. 2. Тест «Умеете ли Вы общаться». 3. Тест «Умеете ли Вы слушать». 4. Тест на стрессоустойчивость. 5. Тест «На самооценку личности».	2		2
Тема 2.1.2. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности медицинского	<i>Лекция</i> Определение эмоционального выгорания. Основные причины возникновения синдрома эмоционального выгорания (СЭВ) у медицинского работника. Основные составляющие организационные факторы. Три типа медицинских сестер, которым угрожает СЭВ. Симптомы эмоционального выгорания. Опасность СЭВ. Профилактика. Методы	1	ОК 1	1

работника.	психологической, социальной и медицинской реабилитации при СЭВ.				
Тема 2.1.3. Инновационные технологии в здравоохранении	<i>Лекция</i> Развитии искусственного интеллекта в РФ. Понятия цифровой медицины, цифрового здравоохранения. Структура цифрового здравоохранения. Актуальность внедрения технологий искусственного интеллекта в медицине. Электронный документооборот. Обзор Российских систем искусственного интеллекта для здравоохранения. Перспективы искусственного интеллекта.	2		ОК 1	1

2.4.3. Рабочая программа универсального модуля 3 (УМ 3) «Участие в работе по обеспечению безопасной среды в медицинской организации»

Наименование модулей, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем аудиторных часов (всего)	В том числе объем часов симуляционного обучения	Код компетенций	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Тема 3.1. Лечебно-охранительный режим	<i>Лекция</i> Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях. Лечебно-охранительный режим как комплекс профилактических и лечебных мероприятий, направленных на лечение, уход и реабилитацию пациентов. Меры по обеспечению безопасности пациентов. Правила внутреннего распорядка для пациентов в медицинской организации как регламент реализации прав и обязанностей пациентов. Виды и режимы двигательной активности пациента. Обеспечение режима двигательной активности пациента по назначению врача. Основные правила наблюдения за пациентом. Соблюдение	2		ОК 2	1

	режима питания и сна пациентами. Расписание выполнения гигиенических и лечебно-диагностических мероприятий, создание условий для полноценного отдыха пациентов (общения с посетителями, организации досуга). Роль медицинской эргономики для обеспечения благополучия участников лечебно-диагностического процесса и повышения производительности труда медицинского персонала. Приемы, технологии и эргономическое оборудование безопасного перемещения пациента. Соблюдение правил биомеханики для безопасности труда медперсонала и здоровья пациента. Охрана труда, профилактика производственного травматизма и профессиональных заболеваний, оптимизация условий труда в медицинской организации.				
	Организация лечебного питания в медицинских организациях. Кормление тяжелобольных и искусственное кормление пациентов. Больничное белье.	2			2
	<i>Практическое занятие</i> 1. Обеспечение безопасности пациентов в медицинской организации. 2. Безопасное перемещение пациентов и грузов. 3. Обучение пациента и членов его семьи технологиям безопасного перемещения.	2			
Тема 3.2. Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	<i>Лекция</i> Система обеспечения инфекционной безопасности и инфекционного контроля в медицинских организациях. Общие меры предосторожности в связи с проблемой инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Масштаб проблемы ИСМП. Структура, эпидемиология и профилактика ИСМП. Национальная Концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Основные нормативные правовые документы и методические материалы по совершенствованию подходов и методов многоуровневой профилактики ИСМП. Роль средних и младших медицинских работников в профилактике ИСМП.	2		ОК 2	1

	Санитарно-эпидемический режим как комплекс противоэпидемических мероприятий. Требования к санитарно-эпидемическому режиму: гигиена пациента, гигиена медицинского персонала, дезинфекция воздуха и объектов окружающей среды, дезинфекция медицинских отходов, обработка изделий медицинского назначения (методы, средства, режимы, контроль качества). Организация проведения текущей и заключительной дезинфекции. Современные требования к аппаратуре, высокотехнологичные методы в области дезинфектологии. Организация работы центрального стерилизационного отделения (ЦСО). Меры предосторожности и первая помощь при отравлениях дезинфицирующими средствами. Мероприятия при возникновении ИСМП в медицинской организации. Профессиональная уборка (клининг) как способ контроля ИСМП. Система кратковременной антимикробной защиты в медицинской организации: индивидуальной защиты персонала, организация профессиональной уборки в медицинских организациях. Система взаимодействия медицинских организаций с организациями санитарно-эпидемического профиля. Принципы организации системы инфекционного контроля. Особенности дезинфекционного режима в специализированных отделениях. Требования к составлению программ инфекционного контроля. Внедрение программ инфекционного контроля в медицинских организациях.			
	<i>Практическое занятие.</i> 1. Санитарно-эпидемический режим в различных структурных подразделениях медицинской организации. 2. Технологии обеспечения инфекционной безопасности.	2		2
Тема 3.3. Профилактика	<i>Лекция</i> Этиология, эпидемиология и методы профилактики вирусных	2	ОК 2	1

вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции	гепатитов и ВИЧ-инфекции. Источники инфекций и механизмы заражения. Эпидемиологический надзор за распространением вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции на территории РФ. Нормативные правовые документы и методические рекомендации по профилактике вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. Организация профилактики и борьбы с вирусными гепатитами и ВИЧ-инфекцией в медицинских организациях. Противоэпидемические мероприятия. Экстренная профилактика парентеральных вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. Уход за пациентами с ВИЧ-инфекцией и парентеральными гепатитами, правила безопасности при работе с ними. Возможные проблемы пациента, страх перед риском заражения ВИЧ-инфекцией. Особенности профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции у медицинских работников. Контроль своевременности выполнения профилактических мероприятий. Санитарно-просветительская работа. Регулярное информирование населения, в том числе через средства массовой информации, о доступных мерах профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции.			
	<i>Практическое занятие.</i> 1. Правила работы с пациентами при подозрении на вирусные гепатиты и/или ВИЧ-инфекцию, осуществление мероприятий при аварийных ситуациях. 2. Пути повышения эффективности мероприятий, осуществляемых в рамках профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции и совершенствования системы противодействия распространению этих заболеваний.	2		1

2.4.4. Рабочая программа универсального модуля 4 (УМ 4) «Медицина катастроф. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях»

Наименование модулей, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем аудиторных часов (всего)	В том числе объем часов симуционного обучения	Код компетенций	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Тема 4.1.1. Оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях.	<i>Лекция</i> Основные поражающие факторы природных и техногенных катастроф. Службы и системы медико-санитарного обеспечения населения при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС), в том числе при химических авариях, радиационных поражениях. Организация и осуществление медицинской помощи пораженным в зоне ЧС. Общие принципы этапного лечебно-эвакуационного обеспечения. Медицинская сортировка пораженных, сортировочные группы. Лечебно-эвакуационные мероприятия. Эвакуация в медицинские организации.	2		ОК 3	1
Тема 4.2.1. Оказание первой помощи при состояниях и заболеваниях, представляющих угрозу жизни	<i>Лекция</i> Виды, условия и формы оказания медицинской помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи. Требования к комплектации изделиями медицинского назначения аптечек для оказания первой помощи. Первая помощь при наружных кровотечениях, травмах различных областей, ожогах, электротравме, отморожении, отравлениях и т.д. <i>Практическое занятие. Симуляционное обучение</i> 1. Оказание помощи при кровотечениях. 2. Проведение иммобилизации при травмах различных областей тела. 3. Наложение повязок при травмах различных областей тела.	2		ОК 3	1
		4	СО-2	ОК 3	2

Тема 4.2.2. Базовая сердечно - легочная реанимация	<i>Лекция</i> Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация. Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации у детей и взрослых. <i>Практическое занятие. Симуляционное обучение</i> 1. Проведение приема Геймлиха. 2. Первичный реанимационный комплекс. 3. Введение воздуховода. 4. Введение ларинготрахеальной трубки. 5. Проведение автоматической наружной дефибрилляции. 6. Проведение сердечно - легочной реанимации на фантоме.	1		ОК 3	1
Тема 4.2.3. Экстренная и неотложная медицинская помощи	<i>Лекция</i> Показания к оказанию экстренной медицинской помощи: угрожающие жизни болезни и патологические состояния - инфаркт миокарда, прогрессирующая стенокардия, острая сердечная недостаточность, острое нарушение мозгового кровообращения (инсульт), острые аллергические реакции и др. Алгоритм оказания экстренной медицинской помощи при заболеваниях и патологических состояниях, представляющих угрозу для жизни пациента, в соответствии со стандартами медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и компетенцией средних медицинских работников. Показания к оказанию неотложной медицинской помощи: болезни и патологические состояния, не угрожающие жизни пациента - высокая температура тела, повышение артериального давления и др. Алгоритм оказания неотложной медицинской помощи при заболеваниях и патологических состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и компетенцией средних медицинских работников.	3		ОК 3	1

<i>Практическое занятие</i>		2	ОК 3	2
<i>Промежуточная аттестация после изучения 1, 2, 3, 4 модулей</i>	1. Мониторирование состояния пациента (измерение АД, ЧСС, ЧД, и т.д.).			
	2. Оценка анатомо-физиологических параметров пациента.	4		

2.4.5. Рабочая программа профессионального модуля (ПМ) «Осуществление сестринской деятельности в условиях детской поликлиники»

Наименование модулей, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Объем аудиторных часов (всего)	В том числе объем часов симуляционного обучения	Код компетенций	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Раздел 5.1. «Основные аспекты сестринской деятельности в детской поликлинике»					
Тема 5.1.1. Психолого-педагогические аспекты деятельности медицинской сестры	<i>Лекция</i> Психическое развитие и формирование личности. Факторы, определяющие психическое и личностное развитие. Периоды психического развития детей. Возрастные и социальные аспекты психологии пациента. Основные принципы и модели общения в практике медицинской сестры. Психология общения с пациентами и их родственниками, находящимися в состоянии стресса. Проблема детских страхов медицинских вмешательств. Необходимость учета личностных особенностей посредника-матери. Особенности психологической помощи детям различных возрастных групп. Ятрогенные заболевания. Факторы, способствующие их возникновению. Профилактика и лечение ятрогенных заболеваний.	1		ПК 1	1
Тема 5.1.1.2. Стандарты профессиональной деятельности участковой	<i>Лекция</i> Характеристика методик выполнения простых медицинских услуг. Требования по безопасности труда медицинского персонала при выполнении услуги. Подготовка и выполнение процедуры. Оценка и контроль качества выполнения методики	3		ПК 1	1

медицинской сестры детской поликлиники. Организация электронного документооборота	простых медицинских услуг. Инновационные технологии в профессиональной деятельности.				
	<i>Практическое занятие</i> Технологии выполнения простых медицинских услуг: - мониторинг состояния пациента; - антропометрия; - введение лекарственных средств; - оксигенотерапия; - подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования; - промывание желудка; - постановка клизм и газоотводной трубки; - выполнение простейших физиотерапевтических процедур; - сбор биологического материала на общеклинические методы исследования.	3			2
Раздел 5. 2. Организация и содержание профилактической помощи здоровым детям в поликлинике					
Тема 5.2.1. Здоровый ребенок. Законы роста и развития ребенка	<i>Лекция</i> Периоды детского возраста, их характеристика. Закономерности физического, нервно-психического и социального развития детей. Модели развития ребенка. Жизненные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Факторы, определяющие опасную окружающую среду для детей в разные периоды развития. Создание безопасной окружающей среды для детей различных возрастных групп. Основные анатомо – физиологические особенности нервной системы, органов чувств, опорно – двигательного аппарата, кожи, слизистых оболочек и подкожной клетчатки, органов дыхания, кровообращения, пищеварения, почек и мочевыдели- тельных путей, системы крови и эндокринных желез в различ- ные возрастные периоды.	1		ПК 1	1
	<i>Практическое занятие</i>	2			2

	- Определение жизненных потребностей здорового ребенка и способов их удовлетворения в раннем, дошкольном и школьном возрасте; - проведение антропометрии детям различных возрастов; - скрининговая оценка физического развития с помощью центильных таблиц; - оценка нервно-психического развития детей; - моделирование сестринского ухода, адекватного уровню развития ребенка.					
Тема 5.2.2. Профилактические медицинские осмотры детей различного возраста	<i>Лекция</i> Организация профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних. Перечень исследований в различных возрастных группах. Значение профилактических медицинских осмотров в диагностике ранних отклонений в состоянии здоровья детей. Роль медицинской сестры в проведении профилактических осмотров. Преемственность в работе с медицинским персоналом детских образовательных организаций и кабинетов здорового ребенка поликлиники.	1		ПК 1 ПК 2	1	
	<i>Практическое занятие</i> - Проведение и оценка анкетного теста; - определение остроты зрения и слуха; - проведение плантографии; - определение жизненной емкости легких методом спирометрии; - определение мышечной силы кисти методом кистевой динамометрии; - измерение артериального давления; - определение цветового зрения.	1			2	
Тема 5.2.3. Комплексная оценка состояния здоровья детей	<i>Лекция</i> Определение понятия «здоровье». Основные разделы комплексной оценки состояния здоровья. Критерии здоровья. Методика сбора наследственного анамнеза, составление генетической карты, оценка наследственного анамнеза. Методика сбора и оценки биологического и социального	2		ПК 1	1	

	анамнеза. Основные показатели социального анамнеза, характеризующие социальное неблагополучие семьи. Оценка функционального состояния организма ребенка. Основные функциональные пробы, методика их проведения. Понятие о резистентности. Высокая, сниженная, низкая резистентность. Структура острых заболеваний у детей различных возрастов. Основные параметры поведения и настроения у детей различных возрастов. Методики оценки. Заключение о состоянии здоровья. Группы здоровья. Состояния, заболевания, позволяющие отнести детей ко II, III, IV, V группам здоровья. Понятие о пограничных состояниях. Факторы риска серьезных заболеваний, трехуровневая система профилактики болезней: популяционный (государственный), семейный, индивидуальный. Современное состояние здоровья детей в Российской Федерации. Структура причин детской инвалидности.	3			2
Тема 5.2.4. Режим дня детей различного возраста	<i>Практическое занятие</i> - Сбор наследственного, биологического и социального анамнеза; - диагностика признаков социального неблагополучия семьи; - сестринская оценка функционального состояния организма ребенка, подсчет пульса, дыхания, измерение артериального давления; - сестринская оценка резистентности организма ребенка, расчет индекса здоровья на участке; - сестринская оценка состояния здоровья, определение группы здоровья, наблюдаемых на приеме детей. <i>Лекция</i> Понятие о режиме, как о закреплённом во времени суток повторяющемся чередовании сна, бодрствования, кормления, а также своевременной смене различных видов деятельности во время бодрствования. Физиологическое обоснование режима дня. Определение понятия предела работоспособности нервной системы у детей, как основы назначения режима дня.	2		ПК 1	1

	<i>Практическое занятие</i> - Составление примерного режима дня для детей раннего, дошкольного и школьного возраста; - составление примерного щадящего режима для детей с отклонениями в состоянии здоровья; - организация бодрствования и проведение занятий с детьми раннего возраста с учетом индивидуальных особенностей ребенка; - консультирование родителей по вопросам режима дня и осуществление контроля за организацией правильного режима дня в семье.	2			2
Тема 5.2.5. Рациональное питание	<i>Лекция</i> Современная концепция сбалансированного питания. Физиологические основы сбалансированного питания у детей различного возраста. Вскармливание детей первого года жизни. Преимущества и значение грудного вскармливания для гармоничного развития ребенка. Режим питания. Показания к переводу на смешанное и искусственное вскармливание. Виды молочных смесей. Правила и сроки введения докорма, прикорма. Рациональное питание детей после года. Клинико-физиологические и биохимические критерии оценки эффективности питания. Современные аспекты лечебного питания в педиатрии. Рекомендации по организации диетического питания в домашних условиях после выписки из стационара.	2		ПК 1	1
	<i>Практическое занятие</i> - Решение заданий в тестовой форме; - составление примерного меню здоровым детям различных возрастных групп; - составление примерного меню детям с различной патологией.	2			2
Тема 5.2.6. Физическое воспитание и закаливание детей	<i>Лекция</i> Возрастные морфо-функциональные особенности нервной, костно-мышечной систем и особенности терморегуляции детей. Выявление степени зрелости нервно-мышечного	2		ПК 1	1

	аппарата детей раннего возраста. Физиологическое обоснование применения массажа и гимнастики. Основные виды физической активности детей дошкольного и школьного возраста. Показания для отнесения школьников к занятиям физкультурой в основной, подготовительной и специальной группах и сроков временного освобождения от уроков физкультуры детей, перенесших острые заболевания. Рекомендации для занятий спортом детей различных возрастов. Консультирование родителей по вопросам физического воспитания и закаливания детей.				
	<i>Практическое занятие</i> - Освоение приемов общего и местного массажа: поглаживание, растирание, разминание, поколачивание и вибрация; - освоение техники выполнения гимнастических упражнений для детей раннего возраста; - выполнение комплексов массажа и гимнастики для здоровых детей первого года жизни, обучение родителей; - выполнение комплекса массажа и гимнастики для детей, страдающих рахитом, гипотрофией, часто болеющих; детей, находящихся в периоде адаптации к детской организации, обучение родителей; - освоение методики проведения утренней гимнастики, контроль за состоянием ребенка во время выполнения физических упражнений; - освоение основных принципов и видов закаливания, показаний и противопоказаний к проведению закаливающих процедур; - освоение методик проведения солнечных и воздушных ванн, обливания и пр., обучение родителей.	2			2
Тема 5.2.7. Основы валеологии. Здоровый образ жизни семьи. Гигиеническое обучение семьи	<i>Лекция</i> Предмет и задачи валеологии. Составляющие здорового образа жизни. Факторы риска заболеваний, семейный и индивидуальный уровень профилактики. Вредные привычки родителей, отрицательный психологический микроклимат в	1		ПК 1	1

	семье, их влияние на развитие и здоровье детей. Проблема наркомании. Роль сестры в профилактике наркомании среди детей и подростков. Содержание и основные задачи санитарно – просветительной работы. Методы и средства санитарно – просветительной работы.				
Тема 5.2.8. Диспансеризация здоровых детей	<i>Лекция</i> Диспансеризация как активный метод динамического наблюдения за состоянием здоровья и развития детей. Возрастные сроки диспансеризации детей. Плановые сроки. Осмотр врачами специалистами и необходимые лабораторные и инструментальные методы исследования, проводимые у детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Функции медсестры в диспансеризации здоровых детей. Преемственность в работе с медицинским персоналом образовательных учреждений. Ведение документации. Оценка эффективности работы.	1		ПК 1	1
Тема 5.2.9. Аntenатальная охрана плода. Наблюдение за новорожденными	<i>Лекция</i> Мероприятия по охране плода. Дородовые патронажи к беременным, их содержание, задачи, сроки проведения. Выявление факторов социального риска. Выявление антенатальных факторов риска, мероприятия по их устранению. Учет беременных, принадлежащих к группе повышенного риска. Рекомендации по питанию и режиму беременной, формирование у будущей матери установки на грудное вскармливание, подготовка молочных желез к кормлению ребенка. Антенатальная профилактика рахита. Анатомо – физиологические особенности новорожденного ребенка. Признаки доношенности, зрелости. Постнатальная адаптация новорожденных. Основные переходные состояния: физиологическая желтуха, физиологическая убыль массы тела, транзиторная лихорадка, половой криз, мочеиспильный инфаркт. Сестринское наблюдение за динамикой развития пограничных состояний, сроки их ликвидации, особенности ухода. Морфологические и функциональные характеристики недоношенного ребенка. Оценка по шкале Апгар и	2		ПК 1	1

	ее прогностическое значение. Первый и последующие патронажи к новорожденному, содержание, сроки проведения. Группы риска новорожденных, критерии оценки, динамика наблюдения. Сестринская оценка состояния новорожденного. Уход за новорожденными в домашних условиях. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Особенности вскармливания доношенных и недоношенных новорожденных. Профилактика гипогалактии. Уход за молочными железами. Режим и питание кормящей женщины. Заболевания периода новорожденности. Заболевания инфекционной природы: родовые травмы, болезни ЦНС, патологические желтухи, пороки развития. Тактика медсестры, уход при лечении на дому. Гнойно-септические заболевания: омфалит, везикулопустулез, псевдофурункулез, эпидемическая пузырчатка, мастит. Этиология, основные симптомы, лечение, сестринский уход и профилактика.					2	
Тема 5.2.10. Тематические патронажи к детям до 7-летнего возраста	<i>Практическое занятие</i> - Решение заданий в тестовой форме; - решение ситуационных задач по проведению родовых патронажей, патронажей новорожденного, пограничным состояниям и болезням новорожденных; - оформление медицинской документации. <i>Лекция</i> Сестринские патронажи к детям раннего и дошкольного возраста, нетранспортбельным детям - инвалидам, детям из семей, находящихся в социально опасном положении (СОП). Содержание, цели и задачи патронажа в зависимости от возраста. Схема записи в истории развития ребенка. Основные темы бесед, проводимых медицинской сестрой во время патронажей. <i>Практическое занятие</i> - Решение ситуационных задач по сестринским патронажам к					2	
						1	
						ПК 1	
						1	
						2	

	детям раннего и дошкольного возраста, нетранспортабельным детям - инвалидам, детям из семей, находящихся в СОП; - оформление медицинской документации.				
Тема 5.2.11. Подготовка детей к поступлению в дошкольные организации и школу. Адаптация детей в организованных коллективах	<i>Лекция</i> Подготовка детей на педиатрическом участке к поступлению в дошкольные организации и школу, роль и функции медсестры, ответственность в работе с кабинетом здорового ребенка и медицинским персоналом образовательной организации. Понятие «функциональная готовность к школе». Диагностика «школьной зрелости» с помощью психофизиологических тестов. Понятие динамического стереотипа, стресса, адаптации. Клиника адаптации, ее особенности в различном возрасте. Классификация тяжести адаптации. Факторы, влияющие на тяжесть адаптации. Критерии прогноза тяжести адаптации. Основные профилактические и лечебно - оздоровительные мероприятия, направленные на снижение тяжести адаптации ребенка в яслях/саду и школе.	1		ПК 1	1
Тема 5.2.12. Аномалии конституции. Синдром внезапной смерти	<i>Лекция</i> Понятия «конституция» и «диатез». Экссудативно-катаральный диатез, причины развития, клинические проявления. Местное и общее лечение, диетотерапия, сестринский уход. Особенности иммунопрофилактики, диспансерное наблюдение. Лимфатико-гипопластический диатез, этиология, основные клинические симптомы, принципы лечения, сестринский уход, профилактика. Нервно-артритический диатез, этиология, основные симптомы, принципы лечения, уход, профилактика. Клиника ацетонемического криза, причины развития, неотложная помощь и профилактика. Синдром внезапной смерти (СВС), определение понятия, частота, социальные и биологические факторы риска развития СВС. Роль медсестры в профилактике СВС. <i>Практическое занятие</i>	2		ПК 1	1
		1			2

	- Решение заданий в тестовой форме; - решение ситуационных задач; - оказание сестринской помощи детям с аномалиями конституции; - оформление медицинской документации.				
Тема 5.2.13. Иммунопрофилактика	<i>Лекция</i> Инфекция и иммунитет. Механизмы образования иммунитета, виды иммунитета. Виды и характеристика препаратов, применяемых для профилактической иммунизации. Национальный календарь профилактических прививок. Планирование профилактических прививок на педиатрическом участке, ведение документации. Порядок проведения профилактических прививок. Правила хранения, транспортировки, иммунобиологических препаратов, понятие «холодовая цепь». Противопоказания для проведения профилактических прививок. Нормальное и патологическое течение вакцинального процесса, поствакцинальные реакции, профилактика поствакцинальных осложнений. Индивидуальный календарь прививок у детей с отклонениями в состоянии здоровья и у детей из групп риска. Роль участковой медсестры в организации и проведении иммунопрофилактики. Санитарно – просветительная работа с родителями.	4		ПК 1	1
	<i>Практическое занятие</i> - Решение заданий в тестовой форме; - решение ситуационных задач по иммунопрофилактике; - оказание сестринской помощи детям с реакциями и осложнениями на вакцинацию; - оформление медицинской документации.	2			2
Раздел 5.3. «Организация и содержание лечебной и реабилитационной помощи больным детям в поликлинике»					
Тема 5.3.1. Болезнь и ребенок	<i>Лекция</i> Жизненные потребности больного ребенка, его семьи и способы их удовлетворения. Влияние болезни на рост и развитие	1		ПК 1	1

	ребенка. Реакция личности ребенка на болезнь. Семья и болезнь ребенка. Отношение родителей к болезни ребенка. Реакция ребенка и его семьи на госпитализацию. Внутренняя картина болезни. Способы сестринского влияния на формирование внутренней картины болезни. Представление детей о процессе лечения. Понимание ребенком процессов умирания и смерти. Ребенок – инвалид в семье. Часто болеющие дети, факторы риска частой заболеваемости в раннем, дошкольном и школьном возрасте. Клинические типы часто и длительно болеющих детей (ЧДБ). Особенности питания, физического воспитания, закаливания, вакцинации детей, часто и длительно болеющих. Медикаментозные и физиотерапевтические воздействия. Оценка эффективности оздоровления ЧДБ на участке. Преемственность в проведении реабилитации ЧДБ между поликлиникой, дошкольным учреждением и школой.				
Тема 5.3.2. Болезни детей раннего возраста	<i>Лекция</i> Рахит. Этиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика и принципы лечения рахита. Профилактика. Сестринские вмешательства при рахите. Гипервитаминоз Д. Этиология, клинические проявления и диагностика гипервитаминоза Д. Принципы лечения, профилактика. Сестринские вмешательства при гипервитаминозе Д. Спазмофилия. Этиология спазмофилии. Классификация. Клиническая картина. Диагностика и принципы лечения. Профилактика. Сестринские вмешательства при различных проявлениях спазмофилии. Хронические расстройства питания. Классификация хронических расстройств питания. Гипотрофии. Этиология и классификация гипотрофий. Белково-энергетическая недостаточность. Клиническая картина, диагностика, принципы лечения гипотрофий. Профилактика хронических расстройств питания. Сестринские вмешательства при	2	ПК 1	1	

	- оформление медицинской документации; - оказание сестринской помощи детям с болезнями органов дыхания в условиях детской поликлиники.				
Тема 5.3.4. Болезни системы кровообращения	<i>Лекция</i> Врожденные пороки сердца. Этиология, факторы риска, классификация врожденных пороков сердца (ВПС). Основные клинические проявления и методы диагностики ВПС. Принципы лечения. Профилактика. Принципы диспансеризации и реабилитации больных с ВПС. Сестринские вмешательства при врожденных пороках сердца у детей. Острая ревматическая лихорадка. Этиология и predisposing факторы острой ревматической лихорадки (ОРЛ). Клиническая картина. Диагностика. Принципы лечения. Диспансеризация и реабилитация больных ОРЛ. Профилактика. Сестринские вмешательства при острой ревматической лихорадке. Реабилитационные мероприятия при болезнях системы кровообращения у детей.	3		ПК 1	1
	<i>Практическое занятие</i> - задания в тестовой форме; - решение ситуационных задач; - оформление медицинской документации; - оказание сестринской помощи детям с болезнями системы кровообращения в условиях детской поликлиники.	2			2
Тема 5.3.5. Болезни органов пищеварения	<i>Лекция</i> Стоматиты. Этиология, клиническая картина, принципы лечения, профилактика, сестринские вмешательства при стоматитах. Пилоростеноз, целиакия. Основные клинические симптомы. Сестринские вмешательства при пилоростенозе и целиакии. Гастро-эзофагальный рефлюкс. Этиология, клиническая картина, принципы лечения, профилактика, сестринские вмешательства при гастро-эзофагальном рефлюксе. Гастрит и дуоденит. Этиология, факторы риска,	3		ПК 1	1

	классификация. Клиническая картина, диагностика гастритов и дуоденитов. Принципы лечения. Диспансеризация. Профилактика гастритов и дуоденитов. Сестринские вмешательства при гастродуоденитах. Язва желудка. Язва двенадцатиперстной кишки. Этиология, predisposing факторы, классификация. Клиническая картина, осложнения, диагностика. Принципы лечения. Диспансеризация. Профилактика язвы желудка и язвы двенадцатиперстной кишки. Сестринские вмешательства при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Дискинезии желчевыводящих путей. Этиология дискинезий желчевыводящих путей (ДЖВП). Классификация ДЖВП. Клиническая картина, диагностика и принципы лечения дискинезий. Диспансеризация. Профилактика ДЖВП. Сестринские вмешательства при ДЖВП. Реабилитационные мероприятия при болезнях органов пищеварения у детей.				
	<i>Практическое занятие</i> - Решение заданий в тестовой форме; - решение ситуационных задач; - оформление медицинской документации; - оказание сестринской помощи детям с болезнями органов пищеварения в условиях детской поликлиники.	3			2
	<i>Лекция</i> Тема 5.3.6. Болезни мочеполовой системы Фимоз, крипторхизм, гидроцеле, варикоцеле. Этиология. Основные клинические проявления. Роль медицинской сестры в ранней диагностике и наблюдении за детьми. Пилонефрит. Этиология и пути распространения инфекции. Классификация, клиническая картина, особенности течения болезни у детей различного возраста. Диагностика, принципы лечения. Диспансеризация. Профилактика. Сестринские вмешательства при пиелонефрите. Гломерулонефрит. Этиология, predisposing факторы, механизм развития болезни. Классификация. Клиническая	3		ПК 1	1

	картина, особенности течения болезни у детей различного возраста. Диагностика, принципы лечения. Диспансеризация. Профилактика гломерулонефрита. Сестринские вмешательства при гломерулонефрите. Реабилитационные мероприятия при болезнях мочеполовой системы у детей.						2
Тема 5.3.7. Болезни крови, кроветворных органов	<i>Практическое занятие</i> - Решение заданий в тестовой форме; - решение ситуационных задач; - оформление медицинской документации; - оказание сестринской помощи детям с болезнями мочеполовой системы в условиях детской поликлиники. <i>Лекция</i> Анемии. Классификация. Причины и особенности течения анемии у недоношенных детей. Диагностика, принципы лечения и профилактика анемии у недоношенных детей. Железодefицитные анемии (ЖДА). Этиология. Клиническая картина, диагностика. Принципы лечения. Диспансеризация и профилактика ЖДА. Сестринские вмешательства при анемии. Реабилитационные мероприятия при болезнях крови, кроветворных органов у детей.	3			1	ПК 1	1
Тема 5.3.8. Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ	<i>Лекция</i> Непереносимость лактозы. Основные клинические симптомы. Сестринские вмешательства при непереносимости лактозы. Сахарный диабет. Этиология сахарного диабета (СД), классификация. Особенности течения сахарного диабета у детей до года и подростков. Клиническая картина, осложнения, диагностика СД. Принципы лечения. Школа диабета. Диспансеризация. Профилактика. Сестринские вмешательства при сахарном диабете. Реабилитационные мероприятия при болезнях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ у детей.	1				ПК 1	1

	<i>Практическое занятие</i> - Решение заданий в тестовой форме; - решение ситуационных задач; - оформление медицинской документации; - оказание сестринской помощи детям с болезнями эндокринной системы в условиях детской поликлиники.	2			2
Тема 5.3.9. Болезни кожи и подкожной клетчатки	<i>Лекция</i> Атопический дерматит. Факторы риска развития атопического дерматита. Классификация. Клиническая картина, диагностика. Принципы лечения. Диспансеризация. Профилактика. Сестринские вмешательства при атопическом дерматите. Реабилитационные мероприятия при болезнях кожи и подкожной клетчатки у детей.	1		ПК 1	1
Тема 5.3.10. Инфекционные и паразитарные болезни	<i>Лекция</i> Понятие об инфекционном процессе. Периоды инфекционного процесса. Иммунитет. Клеточное и гуморальное звенья иммунитета, неспецифические факторы защиты. Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний. Основные воздушно-капельные и кишечные инфекции. Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина, диагностика. Принципы лечения. Диспансеризация. Профилактика. Сестринские вмешательства при воздушно-капельных и кишечных инфекциях. Туберкулез. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика. Принципы лечения. Диспансеризация. Профилактика. Сестринские вмешательства при туберкулезе. Энтеробиоз. Аскаридоз. Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина, диагностика. Принципы лечения и профилактики. Сестринские вмешательства при аскаридозе и энтеробиозе. Чесотка. Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина, диагностика. Принципы лечения и профилактики. Сестринские	6		ПК 1	1

	основных синдромах, требующих экстренной и неотложной помощи у детей.					
Экзамен		4				
Всего		144				

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Контроль и оценка результатов освоения программы

Результаты (освоенные общие/профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Способность и готовность к эффективному командному взаимодействию с использованием инновационного подхода к профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых документов и информационных технологий	– Полнота знаний нормативных правовых актов по осуществлению профессиональной деятельности. – Полнота знаний профессиональной этики и деонтологии. – Полнота знаний о технических и программных средствах обеспечения профессиональной деятельности. – Правомерность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности. – Правильность использования технических, телекоммуникационных средств. – Грамотность оформления медицинской документации с помощью технических средств.	– Наблюдение за деятельностью слушателей в процессе освоения программы. – Устное собеседование. – Тестирование. – Демонстрация практических действий. – Оценка выполнения практических умений. – Решение ситуационных задач.
ОК 2. Способность и готовность обеспечивать безопасную среду для пациента и персонала	– Полнота знаний нормативных правовых актов по инфекционной безопасности и инфекционному контролю. – Полнота знаний по осуществлению инфекционной безопасности и инфекционного контроля в медицинской организации.	– Наблюдение за деятельностью слушателей в процессе освоения программы. – Устное собеседование. – Тестирование. – Демонстрация практических действий. – Оценка выполнения практических умений. – Решение ситуационных задач.

ОК 3. Способность и готовность оказывать доврачебную медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах	– Полнота знаний нормативных правовых актов по оказанию первой помощи при экстренных и неотложных состояниях, чрезвычайных ситуациях. – Полнота знаний по оказанию первой помощи при экстренных и неотложных состояниях, чрезвычайных ситуациях. – Правильность проведения мероприятий первой помощи.	– Наблюдение за деятельностью слушателей в процессе освоения программы. – Устное собеседование. – Тестирование. – Демонстрация практических действий. – Оценка выполнения практических умений. – Решение ситуационных задач.
ПК 1. Способность и готовность осуществлять первичную медико-санитарную помощь детям в условиях детской поликлиники	– Полнота знаний нормативных правовых актов о профессиональной деятельности медицинской сестры педиатрической; – Полнота знаний о технологии выполнения диагностических, лечебных, реабилитационных медицинских вмешательств медицинскими сестрами. – Правильность проведения санитарно-просветительной работы. – Демонстрация знаний методов и приемов закаливания, массажа, лечебной физкультуры, физиологических основ питания детей; – Демонстрация умений проведения антропометрии детей и измерения физиологических показателей; – Демонстрация умений в области комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков по центильным таблицам; – Демонстрация знаний организации и проведения вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний; – Полнота знаний о медико-социальной	– Наблюдение за деятельностью слушателей в процессе освоения программы. – Устное собеседование. – Тестирование. – Демонстрация практических действий. – Оценка выполнения практических умений. – Решение ситуационных задач.

	помощи детям и семьям, имеющим детей.	
--	---------------------------------------	--

3.2. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим по результатам итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из числа слушателей по различным причинам, выдается справка об обучении или о периоде обучения утвержденного образца.

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из организации, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к кадровому обеспечению программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское или педагогическое образование. Преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета.

Оснащение учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- доска учебная,
- рабочее место преподавателя,
- столы, стулья (по числу обучающихся),
- медицинские тренажеры, манекены, симуляторы, фантомы, муляжи;
- шкаф для хранения муляжей, фантомов (инвентаря);

Требования к учебно-материальному обеспечению программы

- учебно-методические материалы;
- учебное и учебно-наглядное оборудование.

Технические средства обучения:

- компьютерная техника,
- мультимедиа-проектор,
- интерактивная доска.

Технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- методические учебные материалы на электронных носителях;
- справочные материалы;
- доступ к сети Интернет.
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации,
- учебно-методические и оценочные материалы.

Материально-техническая база симуляционного обучения:

- Комплект (взрослый) для проведения ручной вспомогательной искусственной вентиляции.
- Комплект твердых верхних и нижних конечностей для манекена Оживленная Анна.
- Манекен, имитирующий взрослого человека, для отработки медицинских навыков: сердечнолегочной реанимации, дефибрилляции.
- Манекен, имитирующий полное тело человека (женщины), предназначен для обучения навыкам расширенной сердечно-легочной реанимации в команде.
- Робот-пациент ADAM ALS ЭНСИМ – Р-АЛС.01 2018 г.
- Симулятор базовой сердечно-легочной реанимации ЭНСИМ – Б-БЛС.01 2018 г.
- Тренажер головы для диагностики различных видов черепно-мозговых и лицевых травм.
- Тренажер Максим-II-01 (ТУ 9452-003-01899511-2001).
- Тренажер Максим-I (ТУ 9452-003-01899511-2001).
- Щит для переноски пострадавших.
- Сфигмоманометр медицинский механический.
- Мешок дыхательный ручной для искусственной вентиляции легких.
- Комплекты шин.
- Кушетка.

4.3. Требования к информационному обеспечению программы

Информационно-правовое обеспечение:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения РФ (<http://www.rosminzdrav.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rosпотребнадзор.ru>)
3. ФБУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс].-www.medcollegelib.ru

4.4. Информационное обеспечение обучения

Электронные образовательные ресурсы

1. Общение в профессиональной деятельности медицинского персонала часть I/Аргудяева Г.А.- Казань: КМК, 2021 - 52 сл.
2. Общение в профессиональной деятельности медицинского персонала часть II/Аргудяева Г.А.- Казань: КМК, 2021- 47 сл.
3. Основные нормативные правовые акты, регламентирующие охрану здоровья граждан/Гумарова Ю.Л.- Казань: КМК, 2021- 39 сл.

Основная литература

1. Григорьев, К. И. Особенности оказания сестринской помощи детям: учебное пособие / К. И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-6704-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467046.html>
2. Лиознов Д.А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях: учебное пособие / Д.А. Лиознов, Т.В. Антонова, М.М. Атонов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 464 с.
3. Тульчинская, В.Д. Сестринский уход в педиатрии: учебное пособие/ В.Д.Тульчинская.- Изд. 2-е. - Ростов-н-Дону: Феникс, 2022.- 600 с. – ISBN 978-5-222-36524-3

Дополнительная литература

1. Григорьев, К. И. Особенности оказания сестринской помощи детям: учебное пособие / К. И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-6704-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467046.html>
2. Кривошапкина Л.В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебно-методическое пособие для СПО/ Л.В.Кривошапкина.-4-е изд., стер.-Санкт-Петербург: Лань, 2024.-120 с.: ил.
3. Распутина, Н. Э. Особенности оказания сестринской помощи детям: учебное пособие для СПО, 2021 - 64 с. — ISBN 978-5-8114-7461-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160141>
4. Соколова, Н. Г. Педиатрия с детскими инфекциями: учебное пособие / Н. Г. Соколова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. — 491 с. — ISBN 978-5-222-35340-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183594>

5. Тульчинская, В. Д. Сестринский уход в педиатрии: учебное пособие / В. Д. Тульчинская. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. — 428 с. — ISBN 978-5-222-35345-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225278>

Дополнительная литература

1. Акопов, В. И. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала: учебное пособие / В. И. Акопов. — 2-е изд., испр. и доп. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 351 с. — ISBN 978-5-222-35192-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164684>
2. Бабушкин И. Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры: учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. Режим доступа: ЭБС "Консультант студента".
3. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: учебник / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова.- 6-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 716 с.
4. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела. Практикум: учебное пособие / Т. П. Обуховец.- 3-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 688 с.
5. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: учебное пособие / Т. П. Обуховец, О.В.Чернова.— 3-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 938 с.
6. Островская, И.В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода: учебное пособие/ И.В. Островская, Н.В. Широкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 312 с.
7. Рогозина И.В. Медицина катастроф.: учебное пособие / И.В. Рогозина; по редакцией И.Н. Самуйлова, И.В.Курдюкова.- 2-е изд.-Москва: ГЭОТАР-Медиа,2022 .- 176с.
8. Усольцева Е.Г. Основы сестринского дела: учебное пособие / Е.Г. Усольцева. — Москва: КноРус, 2021. — 265 с.

Нормативная правовая документация

- 1.Нормативные правовые акты по охране здоровья населения в РФ.
2. Нормативные правовые акты, регламентирующие работу медицинских организаций.

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Требования к текущему контролю и итоговой аттестации

Оценка качества освоения программы слушателями включает текущий контроль и итоговую аттестацию. Формы контроля доводятся до сведения обучающегося в начале обучения в соответствии с расписанием.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется преподавателем на любом из видов учебных занятий в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих дисциплин, междисциплинарных курсов как традиционными, так и инновационными методами, включая электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Виды и методы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики дисциплины самостоятельно.

Промежуточная аттестация проводится после изучения 1,2,3,4 модулей в форме заданий в тестовой форме, ситуационных задач, демонстрации умений в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена, который включает в себя решение тестовых заданий, ситуационных задач, демонстрацию умений в смоделированных и клинических условиях.

5.2 Процедура оценивания результатов освоения программы

В процессе итогового аттестационного испытания при оценивании результатов освоения программы осуществляется контроль соответствия уровня сформированности компетенций, умений и знаний заявленным целям и планиваемым результатам обучения. Оценивание знаний, умений и опыта осуществляется на основании разработанных критериев качества обучения.

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		не освоенные результаты обучения	освоенные результаты обучения
1	2	3	4
1.	Критерии оценки уровня освоения полученных знаний		
1.1.	Решение заданий в тестовой форме	– слушатель правильно выполнил до 70% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по конкретному модулю	– слушатель правильно выполнил от 70% до 100% тестовых заданий, предложенных ему для ответа по конкретному модулю; – критерии оценок уровня освоения полученных знаний: – отлично – 91%-100%; – хорошо – 81%-90%; – удовлетворительно – 70%-80%.
1.2.	Устное собеседование	– при ответе обнаруживается отсутствие владения материалом в объеме изучаемой образовательной программы; ответы на вопросы не имеют логи-	– при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании кон-

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		не освоенные результаты обучения	освоенные результаты обучения
		чески выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение	текста определенного термина; – ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; – допустимо представление профессиональной деятельности частично в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; – допустимо при ответах на вопросы дать недостаточный анализ основных противоречий и проблем
2.	– Критерии оценки уровня освоения практических умений и навыков		
2.1.	Решение ситуационных задач	– неверная оценка ситуации; – неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; – неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; – неумение оказать неотложную помощь.	– комплексная оценка предложенной ситуации; – знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; – последовательное, уверенное выполнение практических навыков; – оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмами действий; – допустимы затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; – допустимы наводящие вопросы преподавателя при выборе тактики действий.
2.2.	Выполнение медицинских манипуляций	– затруднения с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции; – совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала; – нарушаются требова-	– рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения практических навыков; – практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения практических навыков; – соблюдаются все требова-

№ п/п	Форма контроля	Критерии оценки уровня освоения	
		не освоенные результаты обучения	освоенные результаты обучения
		ния санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами.	ния к безопасности пациента и медперсонала; – выдерживается регламент времени; – рабочее место убирается, в соответствии с требованиями санэпидрежима, все действия обосновываются; – допустимо нарушение последовательности выполнения манипуляций; – возможно для обоснования действий преподавателю задавать наводящие и дополнительные вопросы и комментарии.

5.3. Оценочные материалы

Пример тестовых заданий:

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

№/№	Код компетенции	Вопрос	Ответы
1.	ПК1	Исключительно грудное вскармливание рекомендуется ребенку 1-го года жизни до:	- 2-3 месяцев - 5-6 месяцев - 7-8 месяцев - 9-10 месяцев - 12 месяцев
2.	ПК 1	В детской поликлинике на каждого ребенка заводится форма:	- № 06-у - № 026-у - № 030-у - № 063-у - № 112-у
3.	ПК 1	Основным документом по иммунопрофилактике является форма:	- № 06-у - № 026-у - № 030-у - № 063-у - № 112-у - № 156-у
4.	ПК 1	Основным документом, который оформляется на ребенка, взятого на «Д»-учет, является форма:	- № 05-у - № 025-у - № 030-у - № 063-у - № 112-у
5.	ПК 1	Для оформления домашнего ребенка в школу заполняется:	- форма № 06-у - форма № 026-у - форма № 030-у

			- форма № 063-у - форма № 112-у
6.	ПК1	Основным документом, в котором отражена вся работа участка, является:	- форма № 06-у - форма № 063-у - форма № 112-у - паспорт участка - лист уточненных диагнозов
7.	ПК 1	При выписке ребенка после болезни в организованный коллектив оформляются:	- форма № 06-у - форма № 030-у - форма № 063-у - форма № 112-у - справка о болезни
8.	ПК 1	Задачей детской поликлиники не является:	- проведение профилактических прививок - изучение общественного здоровья - санитарно-просветительная работа - оказание медицинской помощи детям - направление на санаторно-курортное лечение
9.	ПК 1	Перепись детского населения проводится:	- ежемесячно - ежеквартально - 1 раз в год - 2 раза в год - 3 раза в год
10.	ПК 1	Перепись детского населения проводит:	- врач - родители - участковая медсестра - процедурная медсестра - регистратор
11.	ПК1	Дети в детской поликлинике обслуживаются до:	- 14 лет - 15 лет - 16 лет - 18 лет - 20 лет
12.	ПК 1	На ребенка, взятого впервые на «Д» учет, участковая медсестра заполняет:	- форма № 06-у - форма № 030-у - форма № 063-у - форма № 112-у - форму № 131-у
13.	ПК 1	Детей на «Д» прием приглашает:	- врач - регистратор - участковая медсестра - медсестра ДОО - фельдшер школы
14.	ПК 1	Детскую поликлинику дети первого года жизни должны посещать:	- ежемесячно - 1 раз в квартал - 1 раз в полгода - 1 раз в год - 3 раза в год
15.	ПК 1	Прием здоровых детей планирует:	- зав.отделением - старшая медсестра - регистратор

			- участковый врач - участковая медсестра
16.	ПК1	В 18 месяцев у ребенка должно быть:	- 10 зубов - 12 зубов - 14 зубов - 16 зубов - 18 зубов - 20 зубов
17.	ПК 1	Частота дыхания в 1 минуту у ребенка 10 лет составляет:	- 14-16 - 18-20 - 25-30 - 30-35 - 40-42
18.	ПК 1	3-я ревакцинация полиомиелита проводится в:	- 6 лет - 7 лет - 8 лет - 9 лет - 10 лет - 14 лет
19.	ПК 1	Аденоиды - это:	- воспаление небных миндалин - гипертрофия глоточной миндалины - воспаление наружного уха - воспаление слюнных желёз
20.	ПК 1	При аденоидах III степени применяется:	- консервативный метод лечения - аденотомия - криотерапия - физиотерапия - витаминотерапия
21.	ПК1	Вакцинация при аденоидах проводится:	- в полном объеме - с медицинскими отводами - по щадящей методике - после аденотомии
22.	ПК 1	Факторы, способствующие развитию хронического отита:	- хронический ринит - искривление носовой перегородки - острая пневмония - врожденный порок сердца - неадекватное лечение острого отита
23.	ПК 1	Энтеробиоз - это:	- инвазия острицами - инвазия аскаридами - инвазия власоглавом - инвазия эхинококками
24.	ПК 1	Острый гайморит - это:	- воспаление внутреннего уха - воспаление верхнечелюстной пазухи - воспаление лобной пазухи - воспаление миндалин
25.	ПК 1	Острый фарингит - это:	- воспаление околоносовых пазух - воспалительный процесс среднего уха - воспаление слизистой оболочки задней стенки ротоглотки - воспаление подскладкового пространства

			- воспаление евстахиевой трубы
26.	ПК1	Подростки, страдающие хроническим гайморитом, наблюдаются:	- врачом-педиатром - гастроэнтерологом - оториноларингологом - хирургом - пульмонологом
27.	ПК 1	Сыпь при скарлатине называется:	- мелкоточечной - розеолезной - пятнисто-папулезной - везикулезной
28.	ПК 1	Сыпь при кори называется:	- мелкоточечной - розеолезной - пятнисто-папулезной - везикулезной
29.	ПК 1	Возбудителем скарлатины является:	- вирус - стрептококк - стафилококк - клебсиелла
30.	ПК 1	Возбудителем кори является:	- вирус - стрептококк - стафилококк - клебсиелла
31.	ПК1	Среди воспалительных заболеваний глаз у подростков чаще встречаются:	- блефариты - кератиты - конъюнктивиты - увеиты
32.	ПК 1	Вирусный круп - это:	- острый ринофарингит - острый стенозирующий ларингит - истинный круп - острый трахеит - обструктивный бронхит
33.	ПК 1	Дезинфекция посуды в очаге кишечной инфекции заключается в:	- кипячении в 2% содовом растворе 15 минут - промывании под проточной водой - замачивании в 5% растворе хлорамина на 1 час - кипячении в 1% содовом растворе 5 минут
34.	ПК 1	Лечебно-профилактическими мероприятиями при ОРВИ являются:	- антибактериальная терапия - масочный режим - курс антигистаминных препаратов - мытьё поверхностей в окружении больного
35.	ПК 1	Сестринское вмешательство при кишечном экзикозе включает:	- дозированное дробное питание - дегидратацию мочегонными средствами - оральную регидратацию - свободный режим питания - уход за кожей, слизистыми
36.	ПК1	Признаками острого стенозирующего ларинготрахеита являются:	- влажный кашель - инспираторная одышка - высокая лихорадка

			- «лающий» кашель - осиплость голоса - экспираторная одышка
37.	ПК 1	Сестринское вмешательство при остром стенозирующем ларинготрахеите заключается в:	- обеспечении доступа свежего воздуха - проведении горячих ножных ванн - применении холода на магистральные сосуды - освобождении от стесняющей одежды - применении отхаркивающих средств - проведении паровых ингаляций
38.	ПК 1	Для бактериологического исследования при дифтерии берется:	- слизь из носа и ротоглотки - кровь из вены - кровь из пальца - моча - кал
39.	ПК 1	Симптом Бельского-Филатова-Коплика характерен для:	- скарлатины - кори - менингококковой инфекции - ветряной оспы - краснухи
40.	ПК 1	При бронхиальной астме у детей родителям медсестра должна рекомендовать:	- научиться оказывать неотложную помощь - вести пищевой дневник - выполнять назначения врача - выбирать медикаментозные методы лечения - заменять неэффективную терапию нетрадиционными методами лечения - уменьшать влияние бытовых аллергенов
41.	ПК1	Приступ бронхиальной астмы характеризуется:	- развитием в ночное время - экспираторной одышкой - стридорозным дыханием - инспираторной одышкой - «дистанционными» свистящими хрипами - «лающим» кашлем
42.	ПК 1	Признаками скарлатины являются:	- сыпь на волосистой части головы - бледный носогубный треугольник - «малиновый» язык - сыпь, склонная к слиянию - сыпь, расположенная на гиперемизованном фоне
43.	ПК 1	При гипогликемии медсестра обязана:	- провести оксигенотерапию - ввести назначенную дозу инсулина - дать 2-3 кусочка сахара или булочку - напоить сладким чаем - напоить минеральной водой - дать ферменты
44.	ПК 1	При сахарном диабете назначают лечебный стол:	- № 1 - № 2 - № 5

			- № 7 - № 9
45.	ПК 1	Сахарный диабет могут провоцировать:	- стресс - витаминотерапия - ожирение - вирусные инфекции - аскаридоз
46.	ПК1	Специфическим осложнением диабета у детей является:	- кандидоз - липоидный некробиоз кожи - пневмония - стоматит - отит
47.	ПК 1	Неспецифическими осложнениями сахарного диабета у детей являются:	- вульвовагинит - диабетическая катаракта - диабетическая кардиопатия - гнойная инфекция кожи - гипергликемическая кома
48.	ПК 1	У детей старшего возраста аллергия чаще бывает на:	- пыльцу растений - домашнюю пыль - лекарственные средства - курение - физическую нагрузку - газированные воды (кока-кола, спрайт)
49.	ПК 1	Предрасполагающими факторами развития сахарного диабета являются:	- дефицит массы тела - наследственность - ожирение - вирусные инфекции - неблагоприятная экология
50.	ПК 1	Основными клиническими симптомами сахарного диабета являются:	- жажда - полиурия - потеря веса - олигоурия - отеки - артрит - жидкий стул

Пример ситуационной задачи:

Инструкция: Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы.

Условие: Девочке четырех с половиной месяцев с неотягощенным анамнезом сделана вторая профилактическая прививка вакциной АКДС + полиомиелит. Предыдущую прививку АКДС + полиомиелит (в 3 месяца) перенесла хорошо. На второй день после прививки мать обратилась в поликлинику с жалобами на повышение температуры тела до 38 °С, беспокойство, появление гиперемии и уплотнения в месте введения вакцины. При осмотре: температура тела 37,8 °С. По органам и системам патологии не выявлено. Стул кашицеобразный. В месте введения вакцины — инфильтрат диаметром 1 см, гиперемия и отек мягких тканей диаметром 3 см.

Вопросы

1. О чем можно подумать в этой ситуации? (ПК 1)
2. Какие рекомендации нужно дать матери после прививки? (ПК 1)

Ответы

1. У ребенка развилась реакция на вакцину АКДС.

2. Необходимо дать рекомендации:

- 1) Не купаться в ванне в день вакцинации или в период повышения температуры тела. Допустимы только легкие гигиенические процедуры и подмывание ребенка под проточной водой.
- 2) Гулять при нормальной температуре тела.
- 3) Не вводить новые и аллергенные продукты в рацион питания ребенка и кормящей матери (если ребенок находится на грудном вскармливании) в течение 1 недели после введения инактивированных вакцин или в течение 3-х недель после введения прививок против кори, краснухи, паротита и ветряной оспы.
- 4) Повышение температуры тела, капризность и беспокойство могут возникнуть у ребенка в течение первых 3-х дней после вакцинации инактивированными вакцинами. При введении вакцин против кори, краснухи, паротита и ветряной оспы возможно развитие поствакцинальных реакций с 5-ого по 21-ый день в виде повышения температуры, появления сыпи, припухлости шейных лимфатических узлов, подчелюстных слюнных желез, кратковременного сухого кашля.
- 5) Общие нежелательные явления. При повышении температуры выше 38,0С дать одно из жаропонижающих средств: парацетамол, ибупрофен (свечи или сироп) в возрастной дозировке. При повторном повышении температуры тела – повторить.
- 6) При появлении сыпи или местной реакции в виде покраснения, отека и припухлости в месте введения вакцины давать ребенку в течение 3 дней один из антигистаминных препаратов - действующее вещество – Диметинден (торг. название Фенистил): 3-6 мес. - по 3-7 кап. 3 раза в день.
- 7) Местные реакции: инфильтрат (уплотнение, покраснение, припухлость тканей в месте инъекции) необходимо смазывать гелем с антигистаминным препаратом (диметинден) по 3-4 раза в день. Возможно (при выраженном инфильтрате диаметром более 8 см) сделать полуспиртовой компресс с 25% раствором магния сульфата (25% «магнезия») 1 раз в день на 2 часа.